

PROJET DIME

Réunion transnationale « Etat des lieux »

14 et 15 janvier 2016

Tarente, Italie

Compte-rendu



Jeudi 14 janvier 2016

Matin : Gestion de projet et point d'étape sur la production intellectuelle O1.A1

Partenariat : point sur la décision du partenaire Grec EPSYDRA de se retirer du projet DIME. Les raisons de ce départ ont été expliquées à l'ensemble des partenaires. L'INSUP les a ensuite informés de sa volonté et de la nécessité de trouver un remplaçant. Il les a informés des démarches entreprises et du profil du partenaire Grec (EDRA) qui serait susceptible d'intégrer le consortium et de prendre la suite du travail déjà engagé par EPSYDRA.

- ⇒ Les partenaires ont acté la nécessité de trouver un nouveau partenaire Grec et sont d'accord pour l'intégration d'EDRA dans le projet. L'université de Huelva s'est proposée d'organiser la prochaine réunion transnationale dans ses locaux, s'il n'était pas possible pour EDRA de nous accueillir à Athènes.

Administratif

- Rappel à chaque partenaire des documents manquants relatifs à la gestion de projet. Il a été rappelé la nécessité de respecter les délais dans la remise des documents administratifs.
- Feuilles de temps : explication sur la marche à suivre pour les remplir (présentation sur vidéoprojecteur)
- Réunion Skype : la prochaine réunion Skype a été fixée le **mardi 15 mars à 10 heures**
- Correction des écrits des partenaires. L'INSUP a demandé l'autorisation aux partenaires de corriger leurs écrits sans en dénaturer le sens afin de les rendre plus accessibles aux lecteurs français et francophones. Les partenaires ont tous donné leur accord.

Production intellectuelle O1.A1

Un tour de table a été effectué pour faire un point sur la réalisation des entretiens et plus précisément sur le nombre d'entretiens manquants pour finaliser l'enquête qualitative

- France : 1 entreprise
- Espagne : 2 élus
- Italie : ok

Puis, chaque Etat partenaire a présenté l'Etat des lieux de la migration dans son pays :

- Présentation par l'université de Jaen de « L'état de la migration en Espagne »
- Présentation par l'INSUP de « L'état de la migration en France »
- Présentation par le CIOFS de « L'état de la migration en Italie »

(Cf. Diaporamas et listes des sigles)

- ⇒ Echanges autour des résultats de la recherche. Les membres du consortium observent des similitudes mais aussi des divergences dans la manière d'appréhender le phénomène migratoire (lois, tolérance...). Les niveaux de qualification et les modalités organisationnelles peuvent être différents d'un pays à l'autre.

Après-midi : Production intellectuelle O1.A1 Analyse des entretiens semi-directifs

Présentation de la grille des entretiens par l'université de Jaén

Il est nécessaire de partir des extraits d'entretiens repérés comme significatifs puis de compléter la grille de gauche à droite.

- L'item « Extraits d'entretien » regroupe par domaine les phrases significatives qui ont été évoquées par les personnes interrogées
 - L'item « Définitions » résume en quelques mots les extraits d'entretien
 - L'item « Catégories » est le mot clé qui résume la définition
 - L'item « Niveau conceptuel » est le concept auquel fait référence la « catégorie »
- ⇒ Discussion autour de la grille et de sa compréhension

Nouvel échéancier :

- Remise du rapport le 29 février 2016
- Remise des grilles par catégories d'acteurs interrogés à Eva SOTOMAYOR, université de Jaén, le 29 janvier 2016
- Contrôle des grilles remises par Eva SOTOMAYOR, université de Jaén jusqu'au 05 février 2016
- Analyse des grilles d'entretien avec le logiciel ATLA.TI par Fernando RELINQUE pour le 25 février 2016

Ce nouvel échéancier sera susceptible d'être modifié en fonction de l'intégration sur le projet DIME d'un nouveau partenaire Grec pour lui permettre de prendre la suite des travaux déjà engagés par EPSYDRA et de réaliser les entretiens semi-directifs.

Vendredi 15 janvier 2016

Matin : Lancement de la production intellectuelle O1.A2

Présentation par AIFRISSS de la production intellectuelle O1.A2 (Objectifs, contenu, méthode d'analyse...) (Cf. Diaporama)

Présentation par l'université de HUELVA de la méthode d'analyse des pratiques de formation existantes et des bonnes pratiques (cf. Diaporama)

⇒ Convergence sur le fond des deux méthodes d'analyse.

Discussion autour de la méthode à retenir :

- Nécessité de définir les notions de bonnes pratiques et de mixité
- Discussion autour des acteurs à cibler pour le questionnaire : financeurs, organismes de formation, migrants et formateurs ?
- Distinguer la nature des formations : insertion professionnelle / formation linguistique / formation « vie sociale et citoyenne »
- Discussion autour de la mise en ligne des questionnaires. Voir la question de la faisabilité.

Il a été acté

L'analyse se base sur les formations infra-qualifiantes dans les domaines suivants : insertion professionnelle / formation linguistique / formation « vie sociale et citoyenne »

1. Chaque Etat partenaire doit rencontrer 3 experts. Cette rencontre a pour objectifs de leur demander qu'ils nous fournissent 5/6 bonnes pratiques de formation et qu'ils désignent des organismes de formation (10/12) représentatifs et faisant « autorité » afin que chacun puisse leur envoyer le questionnaire.
2. Elaboration du questionnaire visant à identifier les bonnes pratiques de formation par l'université de Huelva.
3. Envoi des questionnaires par chaque Etat partenaire à 10/12 responsables d'organismes qui dispensent des formations en direction des migrants.
4. L'analyse du questionnaire sera effectuée par l'université de Huelva
5. Réalisation d'entretiens semi-directifs auprès de migrants / institutionnels
6. Analyse des entretiens : utilisation de la grille fournie par l'université de Jaén
7. Elaboration commune des guides d'entretiens.

Guide d'entretien Institutions : se référer au PowerPoint d'AIFRISSS et ajouter les questions suivantes

- Commanditaire : formel / proposant : informel
- Quels sont les éléments les plus importants pour la réussite des formations ?
- Evaluations des formations : qu'est-ce qui marche ou pas ?
- Qualification des formateurs ou plutôt les compétences nécessaires des formateurs (profil)
- Modalités de recrutement des formateurs ?
- Impact des formations ?

Analyse pédagogique : Cf. powerpoint Ajouter :

- Quels sont les éléments les plus importants pour la réussite des formations
- Evaluation dont les modalités organisationnelles.

Guide d'entretien Migrants : prendre le guide d'entretien et ajouter :

- Démarche pédagogique participative, autre
- Matériel / outils
- Opinion sur la mise en œuvre de la formation

Echéancier :

Report de la fin de la phase : fin mai

Remise des grilles d'entretien à AIFRISSS et des questionnaires quantitatifs à l'université de Huelva avant le 04 avril.

2 semaines pour traiter les résultats – 18 avril

1 mois ½ pour finir le rapport AIFRISSS