

PROJET DIME

Réunion transnationale

19 et 20 avril 2018

Peristeri, GRECE

Compte-Rendu



Jeudi 19 avril 2018

Production intellectuelle O2. A3 « Formalisation des modules de formation »

- Echanges sur les modifications apportées aux modules de formation à partir des retours des expérimentations. Réajustements et validation des contenus des modules.
- Discussion autour des modifications apportées par EDRA et Huelva sur la détermination à priori des techniques pédagogiques. En effet, une proposition a été faite de supprimer dans le texte les indications concernant les techniques pédagogiques à utiliser. L'argument est que les formateurs sont compétents et choisissent eux-mêmes leurs méthodes pédagogiques. Néanmoins, il n'en est pas de même pour les bénévoles. Ainsi, il a été décidé de garder le texte en l'état.

Il a été acté

- Les modifications étant validées par le groupe, Christophe Bergouignan, expert pédagogique, les intégrera dans le livrable et transmettra la nouvelle mouture à l'INSUP le 25 avril au plus tard.
- L'INSUP reprendra le référentiel pour tenir compte des modifications apportées aux modules de formation et veiller à la cohérence de l'ensemble des productions. Il le transmettra aux partenaires pour validation.
- Les techniques pédagogiques resteront telles qu'elles ont été prévues initialement dans le livrable. Il appartiendra à chaque instance de formation de les qualifier et les intégrer à leur propre démarche.

Vendredi 20 avril 2018

Production intellectuelle O2. A3 « Formalisation des modules de formation » (Suite)

- Discussion autour des grilles d'évaluation des compétences : on ne saurait former sans évaluer, mais évaluer quoi ?
 - Le degré de satisfaction des formés ?
 - La somme des acquisitions prévues au programme de formation ?
 - La somme des acquisitions de chaque formé en fin de module ?
 - Le niveau atteint par chaque formé en fin de module ?
 - Le niveau moyen atteint par le groupe ? ...

Autant de conceptions de l'évaluation, autant de grilles proposées ou à proposer.

→ AIFRISSS présente, pour les compétences langagières, une grille d'évaluation des acquisitions individuelles qui peut servir à la fois de grille d'évaluation finale ou sommative et de grille en cours de formation ou formative. C'est une échelle à quatre niveaux inspirée des travaux de Bloom sur la pédagogie par objectifs et par les travaux du groupe Epale¹

- ✓ Palier-Niveau 1 : Connaissance, Lecture, Mémorisation
- ✓ Palier-Niveau 2 : Compréhension, Reproduction, Restitution
- ✓ Palier-Niveau 3 : Réponse adaptée, Représentation, Application
- ✓ Palier-Niveau 4 : Analyse, Distinction, Composition
- ✓ Palier-Niveau 5 : Evaluation, Argumentaire, Création.

→ Huelva propose plusieurs outils et stratégies d'évaluation

✓ Méthode pré-test / post-test : l'objectif est de savoir si le module de formation a permis une amélioration en termes de connaissances et de compétences. Par exemple, pour les compétences langagières : examen du niveau A1, du niveau A2 du cadre européen.

✓ Pour les compétences interculturelles, un outil est en expérimentation pour déterminer où se situe le formé selon quatre niveaux :

- L'incompétent inconscient
- L'incompétent conscient
- Le compétent conscient
- Le compétent inconscient.

→ Questionnaire sur la perception de l'amélioration des connaissances et des compétences, proposé aux apprenants lors de l'expérimentation.

Évaluez sur une échelle de 1 à 5 la raison de l'amélioration de vos connaissances et de vos compétences :

	1	2	3	4	5
1. Cette formation (projet DIME)					
2. Autre formation complémentaire					
3. Expériences professionnelles					
4. Médias et réseaux sociaux					
5. Informations fournies par les amis et la famille					
6. Un autre moyen, lequel ?					

¹ AEFA Rapport final COP 4 Evaluer les compétences transversales 2014

Des échanges critiques sur les évaluations produites en expérimentation, il ressort que le champ évaluatif s'appuyait trop sur des résultats et ne permettait pas suffisamment à l'apprenant de s'inscrire dans une dynamique évolutive et d'appropriation de la formation. Les évaluations critériées sont à privilégier pour permettre à l'apprenant de se situer en termes de paliers, niveaux.... De même il a été observé la pertinence du jumelage de l'autoévaluation à visée réflexive pour l'apprenant à la co-évaluation à visée formative.

Les évaluations doivent permettre une reconnaissance sociale de l'acquis de la formation, de la part des différents protagonistes, formateurs et formés.

Il a été acté

Les évaluations proposées par AIFRISSS au niveau des compétences langagières et Huelva sur les compétences interculturelles, ainsi que le questionnaire sur la perception de l'amélioration des connaissances et des compétences, proposé aux apprenants lors de l'expérimentation, seront joints en annexe du livrable.

Réunion transnationale le 21 Juin 2018 à l'INSUP (France)

- Pour finaliser l'organisation du colloque, l'implication et les interventions de chaque partenaire, mais également faire un premier bilan du projet, il est acté une réunion transnationale qui se tiendra dans les locaux de l'INSUP. Le programme de cette journée sera précisé ultérieurement. Ouverture de la réunion à 10h00.

Colloque de clôture du projet DIME

- Discussion autour du programme : le programme présenté en séance a été légèrement modifié ci-dessous pour donner plus d'amplitude à la réflexion émise sur la globalité du programme, à l'implication optimale des partenaires et l'implication du public.

Pré Programme

- | | |
|-------|---|
| 10h | Ouverture par Michel FERILLOT, Président de l'INSUP et Jérôme BURGUIERE, Directeur de l'Association Régionale pour l'Orientation, la Formation et l'Emploi (lieu de la conférence) |
| 10h15 | Introduction par Danielle DUFOURG, Directrice de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale de la Gironde |
| 10h30 | Présentation du projet DIME par Muriel PECASSOU, Directrice Générale Adjointe de l'INSUP |
| 10h45 | Table Ronde « Etats des lieux de la migration » animée par Christophe BERGOUIGNAN (CISE) <ul style="list-style-type: none">• ELLIAS Philippe, Directeur des établissements du COS en Aquitaine et directeur du pôle précarités sociales du COS (France) |

- RENE-BAZIN Bruno, Membre du réseau EAPN « European Anti Poverty Network » (France)
- DE PASCALE Immacolata, Psychologue et juge honoraire Tribunal pour les mineurs de Tarente, Association Serenamente (Italie)
- MARI MORCILLO Juana, Membre du Conseil d'Administration de l'association ADELANTE (Espagne)
- MAROUSA Apeiranthitou, Directrice du département du travail social du Centre de détention pour les jeunes d'Avlona (Grèce)

12h00 Echange avec la salle

12h15 Cocktail déjeunatoire

13h45 Présentation des modules de formation par les partenaires du projet

14h15 Table ronde « Expérimentation des modules de formation » *animée par JJ FROUTE (AIFRISS)*

- AMBROSIO PRATS Emilie Laura, Formatrice, CEPAIM (Espagne)
- LEGGIERI Teresa, Formatrice, CASA MISTRA (Italie)
- MARIC Aleksandra, Formatrice, AEFTI Marne (France)
- VONDOSIADI Nikoleta, Formateur, METADRASI (Grèce)

15h15 Echange avec la salle

15h30 Intervention de l'Agence ERASMUS + France

15h45 Conclusion par Muriel PECASSOU, Directrice Générale Adjointe de l'INSUP

- Point sur l'organisation du colloque : Traiteur, salle, hébergement, budget, traduction...Des précisions sur l'en cours de l'organisation du colloque sont données par l'INSUP en charge de la mise en oeuvre d'un retro-planning de réalisation.
- Rappel des règles financières des invités internationaux, le nombre d'invités attendus n'étant pas atteint.
- Point sur les intervenants extérieurs et notamment sur les participants des tables rondes « Formateurs » et « Spécialistes ». Telle que mentionnée dans le pré programme ci-dessus a été précisée l'effectivité de la participation des « Formateurs » et « Spécialistes » par chaque partenaire.
- Réflexion sur les questions à poser aux participants des tables rondes par les animateurs. Christophe BERGOUIGNAN précise la contribution escomptée des « spécialistes » avec une volonté forte d'enrichir leurs apports d'une approche pluridisciplinaire et in fine socio-pédagogique. Pour Jean-Jacques FROUTE, AIFRISS présente les axes de l'animation de la table ronde « Formateurs ».

Il a été acté

- Une réunion transnationale supplémentaire se tiendra dans les locaux de l'INSUP le 21 juin 2018.
- Chaque partenaire doit continuer à chercher des invités internationaux (5 attendus par structure).
- La préparation d'un Powerpoint de présentation des modules de formation par Huelva qui le transmettra à l'INSUP pour le 25 avril.
- La traduction du colloque en anglais.
- La présentation des blocs de compétences par chacun des partenaires.
- Le rapprochement des animateurs des tables rondes avec les intervenants pour les préparer. Il est attendu de chaque partenaire de transmettre les adresses mail de chacun des intervenants.

Gestion de projet

- Compte rendu par l'INSUP des conclusions du contrôle du projet DIME par l'Agence Erasmus + : Impact sur la gestion de projet et les documents à fournir. L'INSUP doit être en possession de tous les originaux au niveau des fiches temps.
- Rappel des éléments à produire pour compléter le bilan final du projet.
- Calendrier des tâches à réaliser par partenaires.

Il a été acté

- Feuilles temps production intellectuelle : chaque partenaire amènera les originaux signés des fiches temps 2018 à la réunion transnationale du 21 juin 2018 à Bordeaux. A ce sujet, le CIOFS étant absent à Athènes doit impérativement amener tous les originaux depuis le début du projet et Jaén également comme convenu ce jour.
- Chaque partenaire transmettra aussi les fiches temps pour la gestion de projet concernant 2018. Pour Jaén, il faut l'année 2017 qui n'a pas été fournie. L'objectif est de récapituler ce qui a été fait avec les 250 euros mensuels.
- Chaque partenaire doit également ramener à la réunion transnationale du 21 juin 2018 toutes les factures et justificatifs concernant la réunion transnationale d'Athènes.
- Chaque partenaire enverra à l'INSUP pour le 15 juin 2018 au plus tard le rapport final en renseignant les paragraphes surlignés en jaune dans le document remis.

Compte-rendu par AIFRISSS de sa participation à différentes manifestations sur la thématique des migrants

- 24 mars 2018 Etats généraux des migrations – Gironde : Collectif Solidarité Réfugiés 33 : 600 participants de toutes conditions et statuts autour de la compétence à accueillir et former.

→ Quelques réflexions, suggestions et propositions pour DIME

- ✓ Ecouter les expressions constituant le livre noir et la richesse des critiques et propositions
- ✓ Accueillir, héberger, accompagner et aider à l'intégration des demandeurs d'asile et des réfugiés
- ✓ Recruter et former les bénévoles qui se mobilisent pour venir en aide aux réfugiés, des personnes qui accompagnent des réfugiés dans l'apprentissage du français, pour leurs démarches administratives, pour les soutenir ou même juste échanger avec eux et leur apporter un peu de soutien
- ✓ Reconnaître le migrant au-delà de la distinction migrant, réfugié, demandeur d'asile
- ✓ Etre interpellé par les témoignages des migrants qui ont besoin d'être reconnus dans leur parcours, dans l'expression de leur vécu et des causes sérieuses de leur départ, leur capacité de résilience, leur volonté de s'intégrer et leur demande d'aide pour recouvrer leur autonomie
- ✓ S'appuyer sur « le guide du réfugié »
- ✓ Demander aux migrants ce qu'ils voudraient montrer, faire connaître de leurs savoirs faire, savoirs et culture. Mener des actions sur l'espace public, rue, entreprises, puis diffuser ces actions
- ✓ « Rien pour eux sans eux », ce qui signifie co-construction des actions pour valoriser les compétences de tous, modifier le regard des uns sur les autres...
- ✓ Autres expressions qui invitent le migrant à être co acteur et auteur de son intégration socioculturelle notamment un temps privilégié d'écoute et d'échanges qui nous invite, pour dime, à nous rendre plus attentif sur la compétence de résilience des primo-arrivants, la capacité pour eux à s'inscrire dans un continuum de projet de vie.

Il a été fait appel aux pôles d'appropriation et aux compétences transversales promues par l'AEFA que nous avons pour partie, sur le projet DIME, considérés et élargis au champ socioculturel :

- ✓ Pôle réflexif
 - Construire son parcours de vie social, culturel et/ou professionnel

- Recourir à des moyens variés pour apprendre et se former
- Gérer et chercher des informations
- Adapter son action face à des aléas

- ✓ Pôle organisationnel
 - S'organiser dans son activité socioculturelle et/ou professionnelle
 - Travailler en sécurité selon les cadres réglementaires
 - Mobiliser les raisonnements mathématiques
 - Utiliser les techniques de la communication numérique

- ✓ Pôle communicationnel
 - Communiquer à l'oral dans le monde socioculturel et/ou professionnel
 - Communiquer à l'écrit dans le monde socioculturel et/ou professionnel
 - Appliquer les codes sociaux inhérents au contexte socioculturel et/ou professionnel
 - Vivre et/ou travailler ensemble, en groupe et en équipe.

Le rapport TACHE, récemment produit, et ses quelques dispositions positives ou restrictives à l'inclusion des migrants a partiellement impacté les débats.

Un courant de pensées et d'actions convergeait autour des compétences nécessaires à déployer tant pour les accompagnants que pour les migrants dans une perspective d'efficacité et d'efficacité à obtenir une inclusion réussie de tout migrant dans sa constellation.

- Des sites

- <https://eg-migrations.org/>
- <https://rue89bordeaux.com/2018/03/bienvenue-programme-changer-regard-refugies/>
- www.leguidedurefugie.com/
- <https://www.ensemble-en-france.org/>

- Des références

- AEFA Rapport final COP 4 Evaluer les compétences transversales 2014
- Revue « Rue 89 Bordeaux » 2016-2017-2018
- Le livre noir des migrants en Gironde - Collectif Solidarité Réfugiés 33 - 2017
- Cahier de doléances Collectif Solidarité Réfugiés 33 - 2018
- Guide du réfugié GISTI 2017
- Rapport TACHE : 72 propositions pour une politique ambitieuse d'intégration des étrangers en France - 2018
- Autour des compétences, compétences transversales et évaluations AIFRISSS - DIME 2017